

English For Starters

2023

Vocational Stream
Industrial Grade 12

جميع القواعد المطلوبة لطلاب الثانوية
الصناعية (بكافة فروعها)

Ms. Adawia Arrouk

Gmail: Al.O.shahba@gmail.com

Phone: +12243732651

Adawia Arrouk

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ
فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ)

شباب أمتنا الكرام وفخرنا إن العزم معقودٌ عليكم فأنتم والله عدتنا وسواعدنا وأملنا الذي ننشد
وبكم تُبنى الأمة بإذن الله.. أخلصوا النية واستقيموا على طاعة الله وأحسنوا وكونوا عوناً لبعضكم
البعض.. يا شباب العُلا والمجد والفخر لا تهنوا أبداً ولا تسمحوا للظروف القاسية والظلمة
المحيطة بكم أن توقفكم أو أن تُحبط سعيكم.. أدري أنكم تمرّون بضغطة هائل وتعب ومشقة ولكل
منكم ظرفه الخاص الذي يبطئه ويُقيده ويثقل عليه الحمل ولكن مهما حصل لا تسمحوا للكسل
والفتور أن يُوقفكم عن تحقيق حلمكم ونيل غايتكم.. وخطوة واحدة متواصلة خير من عشر
خطوات سريعة بعدهن تراجع وكسل.. لذا فاعملوا واجتهدوا وستنالون ما يسركم بإذن الله..
والأجر يكون على قدر العمل ولكل مجتهد نصيب..

"وما نيل المطالب بالتمني ... ولكن تؤخذ الدنيا غلابا"

وضعت بين يديكم ملخصاً للقواعد المطلوبة في مقرركم آمله أن يساعدكم ويجعلَ دراسة المادة
أسهل قدر الإمكان، في بدايته نبذة أو ملخصٌ لأهم القواعد في اللغة الإنكليزية التي ستحتاجونها
وشرح للقواعد المطلوبة إضافة لتمرين الكتاب وحلها..
أرجو أن ينفعكم.. أتمنى لكم كل خير..

أسأل الله العظيم أن يسدد خطاكم ويوفقكم لما يحب ويرضى
وأن يفتح عليكم أبواب الخير كلها..

General English Grammar English Alphabet

Capital Letters: A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Small Letters: a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

لكل حرف صوت خاص أو عدة أصوات، وغالبا ما نجد أن لفظ الكلمة مختلف عن كتابتها الإملائية تماما؛ لذا لإتقان اللفظ الصحيح والقراءة بشكل سليم ينبغي الاستماع لمقاطع وتسجيلات لأهل اللغة وتقليدهم.

● بعض النقاط المهمة التي تخص شكل الجملة الإنكليزية لا يمكن التغاضي عنها أبداً:

- تبدأ الجملة بحرف كبير وتنتهي بالنقطة، ويكتب أول حرف في أسماء الأعلام (كالأشخاص والبلدان والأماكن والشوارع وأسماء الأشهر) والضمير أنا (I) بالشكل الكبير مهما كان موقع هذا الاسم في الجملة.

Ex: **A**hmad, **H**ossein and **I** met in **I**dlleb city.

- تبدأ الجملة باللغة الإنكليزية **بالفاعل** ومن ثم الفعل، قد يأخذ شكل الفاعل (اسم- اسم علم- ضمير).

Parts of Speech أقسام الكلام

<u>Nouns</u> الأسماء	A boy- A girl- Ahmad- Maria- A cat- A bird طائر قطة ماريا أحمد فتاة فتي						
<u>Verbs</u> الأفعال	Maria reads . ماريا تقرأ.					Ahmad plays football. أحمد يلعب كرة القدم.	A bird is flying . طائرٌ يطير.
<u>Adjectives</u> الصفات	Maria is kind . ماريا لطيفة.					Ahmad is brave . أحمد شجاعٌ.	The bird is beautiful . الطائر جميلٌ.
<u>Adverbs</u> الظروف	I am very sorry. أنا اسف جدا.					Maria sings beautifully . ماريا تغني غناء جميلا.	
<u>Pronouns</u> الضمائر	Ahmad is a brave boy. He helps all of his friends. أحمد فتي شجاع. هو يساعد جميع أصدقائه.						
<u>Preposition</u> محددات المكان والزمن	The cat is in the box. القطة في الصندوق.					I go to school at 7 o'clock. أنا أذهب إلى المدرسة في الساعة صباحا.	
<u>Conjunction</u> أدوات الربط	For لأجل	And و	but لكن	After بعد	Until حتى		

Nouns (الأسماء)

A noun is a word which **names something, such as a person, place, or thing**. It has a meaning in itself without showing time.

الاسم: هو كلمة تعرف شيء ما (كانسان أو مكان أو جماد) فالاسم إذا يحمل معنى بدون أن يدل على زمن.
- من المستحيل أن يقف الاسم لوحده في الجملة الإنكليزية بدون أداة نكرة أو معرفة (a- an- the)

Ex: The old man is happy.

- هناك أسماء معدودة وغير معدودة (countable & uncountable nouns)

الاسم المعدود هو الاسم الذي يمكن عده وجمع ب (s) Ex: an apple → apples/ a girl → girls

الاسم غير المعدود هو الاسم الذي لا يمكن عده ولا يجمع Ex: money / water / air / food

The Articles الأدوات

- نستخدم (a- an) قبل الاسم النكرة المفرد- غير معروف.

The Articles

The definite article (the) أداة المعرفة

The indefinite articles (a- an) أدوات النكرة

للأسم المبدوء بحرف ساكن → a

Ex: A man, A cat ... etc.

للأسم المبدوء بحرف صوتي → an

Ex: An apple, An hour ... etc.

- نستخدم (the) قبل الاسم المفرد أو الجمع المعروف والواضح للقارئ أو المستمع.

Ex: The apple is tasty.

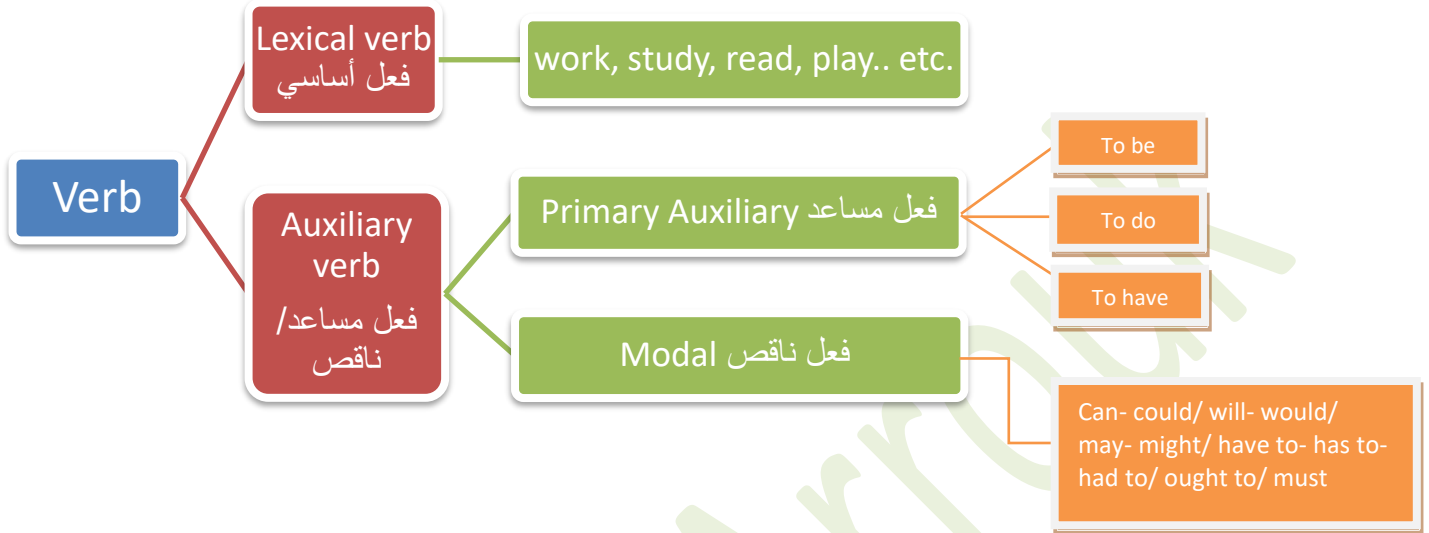
Verbs (الأفعال)

A verb is a word that describes what the subject is doing. Verbs could indicate (physical or mental) actions, occurrences and states of being.

الفعل: هو كلمة تصف ما يقوم به الفاعل، وهو يشير إلى الأفعال الجسدية أو العقلية والأحداث وحالات الإنسان. إضافة إلى ما سبق أن الفعل يحمل دلالة زمنية معينة.

Ex: Hussein is a good student. → الفعل هنا أشار إلى حالة الفاعل

أنواع الأفعال Types of Verbs



الأفعال المساعدة (Helping verbs) Aux verbs

To be	- Present: am/ is/ are - Past: was/ were
To do	- Present: do/ does - Past: did
To have	- Present: have/ has - Past: had

- سميت الأفعال المساعدة بهذا الاسم لأنها تساعد الفعل الأساسي على إعطاء معنى جديد وتأتي قبله.

- **فعل الكون (to be)** يستخدم لوحده كفعل أساسي للتحدث عن الأسماء والأعمار والجنسيات والمهن. وعند استخدامه مع فعل أساسي يعطي معنى **الاستمرارية** - أي أن الفعل استمر لمدة من الزمن سواء بالحاضر أو الماضي.

Ex: He **is** an engineer. هنا فعل أساسي

Ex: He **is working** now. هنا فعل مساعد

- **فعل (to do)** قد يأتي كفعل أساسي بمعنى (يفعل) في أي صيغة زمنية، ويدخل على الجملة كفعل مساعد للفعل الأساسي في حالة النفي والسؤال.

Ex: I **do** my homework in the evening. هنا فعل أساسي

Ex: I **do not** like eating fish. هنا فعل مساعد مع أداة النفي لنفي الجملة

- **فعل الملك (to have)** يأتي كفعل أساسي في الجملة للتعبير عن الملكية، ويأتي كفعل مساعد قبل الماضي المشارك (past participle) في صيغة الحاضر التام أو الماضي التام أو المستقبل التام.

Ex: She **has** a nice car. هنا فعل أساسي دل على ملكية

Ex: He **has broken** his phone. هنا فعل مساعد بعد الفعل في شكل الماضي المشارك

Modal verbs (الأفعال الناقصة)



ملاحظات تخص ال Modal Verbs

- ال Modal verbs هي أفعال ناقصة تحتاج لفعل أساسي ليكمل المعنى.
- دائما يأتي الفعل بعدها بشكله الأساسي دون أي إضافات.
- نستطيع نفي الجملة التي تحتوي على فعل ناقص Modal بإضافة not فقط بعده.
Ex: It **will** rain. (جملة مثبتة)
Ex: It **will not** rain. (جملة منفية)
- بعض الاختصارات:

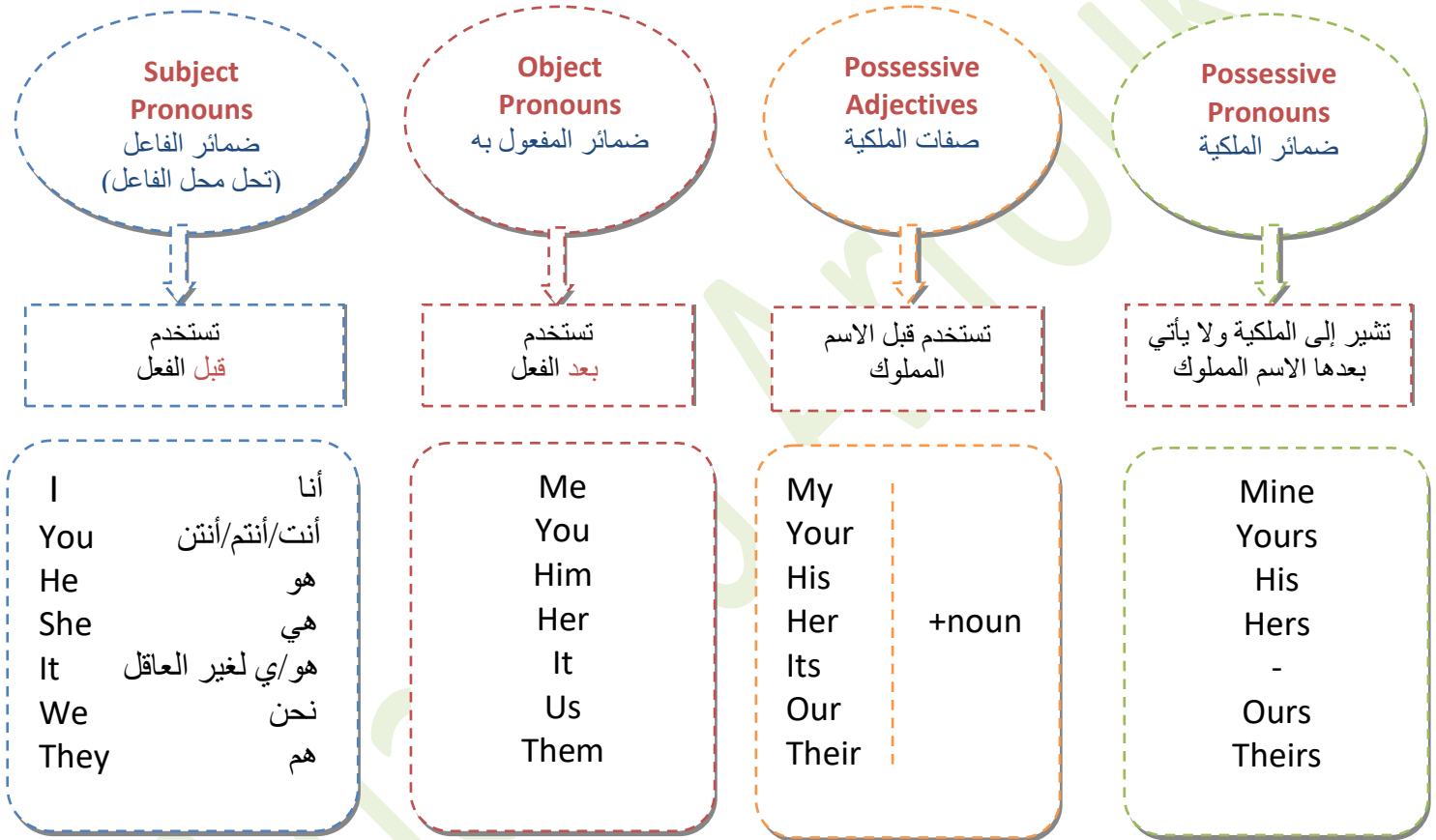
Wil not→ won't/ would not→ wouldn't/ might not→ mightn't

Can not→ can't/ could not→ couldn't/ must not→ mustn't

Pronouns (الضمائر)

A pronoun is a word that is used **instead of a noun**. Pronouns refer to either a noun that has already been mentioned or to a noun that does not need to be named specifically.

الضمير: هو كلمة تستخدم عوضاً عن الاسم لكيلا نقوم بتكراره. الضمائر تشير لاسم مذكور مسبقاً أو اسم واضح للمستمع من السياق.



أمثلة تخص ال Pronouns

- Ex: I met **him** yesterday.

في المثال السابق الضمير "I" هو الفاعل والضمير "him" هو المفعول به، ومن الواضح أنه من غير المقبول استخدام ضمائر الفاعل في موقع المفعول به والعكس صحيح.

- Ex: It is **her** pen.

- Ex: It is **hers**.

نستطيع استخدام ضمائر الملكية (possessive pronouns) عندما يكون الاسم الذي نتحدث عنه واضحاً ومعروفاً أو مذكوراً سابقاً.

Adjectives (الصفات)

An adjective is a word that **describes a noun**. Adjectives come before a noun.

الصفة: هي كلمة تأتي قبل الاسم لتعطينا معلومات إضافية عنه.

عند وجود أكثر من صفة قبل الاسم ينبغي اتباع ترتيب محدد حسب نوع الصفة:



أمثلة تخص ال Adjectives

Ex: The **big blue** German car is durable.
متينة.

السيارة الألمانية الكبيرة الزرقاء

Ex: This is a **beautiful white** cotton sweater.

هذه الكنزة القطنية البيضاء

Ex: The **three** little babies are so cute.
جميلة.

الأطفال الثلاثة لطيفون للغاية.

Adverbs (الظروف)

An adverb is a word that can **modify or describe a verb**.

الظرف: هو كلمة تصف كيف تم الفعل (تعطي معلومات عنه وتبين لنا الطريقة التي تم بها الفعل).
(إذا الصفة تعطينا معلومات عن الاسم والظرف يعطينا معلومات عن الفعل)

- لتشكيل الظروف نضيف (ly) للصفة:
Ex: slow → slowly

- إذا انتهت الصفة ب y نقلبها ل i ونضيف (ly):
Ex: happy → happily

- يوجد صفات شاذة لا تتبع القاعدة: 1. فقد تبقى بنفس الشكل كصفة وظرف
Ex: hard/ fast/ early/ late

2. وقد تتحول لكلمة أخرى مختلفة تماما
Ex: good → well

يوجد مجموعة من الظروف تقوي أو تضعف الصفة تسمى (gradable adjectives)

جدا very / للغاية extremely / كلياً totally
Ex: totally

Conjunctions (أدوات الربط)

A conjunction is a word used to connect words, phrases and clauses.

أداة الربط تستخدم لربط الكلمات أو العبارات أو الجمل. ويوجد ثلاثة أنواع:

1. Coordinating Conjunctions

هذا النوع يربط الكلمات والعبارات والجمل من نفس النوع

F: for/ A: and/ N: nor/ B: but/ O: or/ Y: yet/ S: so

مجموعتين في كلمة: **FANBOYS**

لذلك لكن أو لكن ولا و من أجل

Ex: She read a book **and** wrote a message.

كم هو واضح لدينا تساوي بين الجملتين

2. Correlative

هذا النوع يفيد بالربط ولكن يأتي على شكل زوج- كلمتين سوا

Either... or/ neither... nor/ not only... but also/

ليس فقط.. بل أيضا/ لا.. ولا/ إما.. أو

Ex: He is **not only** smart, **but also** active.

3. Subordinating Conjunctions

هذا النوع يضم جملة مع شيء جملة

After/ although/ because/ when/ where/ before ...etc.

قبل/ حيث عندما/ بسبب/ بالرغم من/ بعد

Ex: She didn't go to school **because** she was sick.

ملاحظات تخص ال Conjunctions

- عند استخدام "coordinators" نحتاج للفصلة قبلهم في منتصف الجملة إذا كانت كلا الجملتين المرتبطتين كاملتين (فعل + فاعل + معنى كامل)
 - إذا بدانا بالجملة التي تحتوي على "subordinator" فيجب ان نضع فاصلة
- Ex: **Because** she was sick, she didn't go to school.

Student Book (Unit1)

Review of the Verb Form

Simple Present (الحاضر البسيط)

1. Use (الاستخدام)

- For unchanging state (حالة لا تتغير)

Ex: He **works** as a carpenter.

هو نجار.

- For repeated actions (الأفعال المتكررة- العادات-الروتين)

Ex: Every month, the carpenter **makes** a new chair. النجار يصنع كرسيًا جديدًا كل شهر.

- For a widespread truth (الحقائق المنتشرة والمثبتة)

Ex: People **know** that carpenters **are** very skilled with wood.

يعرف الناس أن النجارين ماهرون باستخدام الخشب.

2. Form (الشكل)

- **Positive Form** ✓ **Subject+ verb1+ complement** (الفاعل + الفعل1 + التتمة)

Ex: I work as a carpenter.

ملاحظة:

كما موضح في الجدول الأفعال تنقسم لنوعين (أفعال نظامية وغير نظامية)
ولأن الأفعال غير النظامية كثيرة يجب حفظ أشهرها.

لا ننسى الضمائر الثلاثة المشاكسة (He- She-It) فهي تحتاج لـ "s" المفرد الغائب في صيغة الحاضر البسيط.

Ex: He **works** as a carpenter.

ويطرأ بعض التغيرات الإملائية عند إضافتها:
- إذا انتهى الفعل ب (x- s- ch- sh-o- z) نضيف es:
Watch → watch**es**

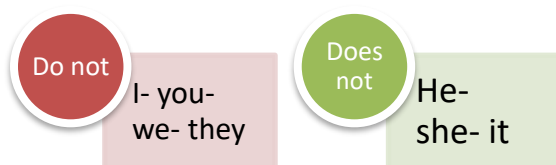
- إذا انتهى الفعل ب (y) مسبوق بحرف ساكن نحذف ال y ونضيف ies:
Study → studi**es**

V1 الحاضر	V2 الماضي	V3 الماضي المشارك	
play	played	played	Regular نظامي
watch	watched	watched	
Work	worked	worked	
eat	ate	eaten	Irregular غير نظامي
go	went	gone	
tell	told	told	

- أما إذا انتهى ب (y) وقبله حرف صوتي (a- e- i- o- u) لا نجري أي تغيير:

play → play**s**

- **Negative Form** ❌ **Subject+ don't/doesn't+ verb+ complement**
(الفاعل + don't/doesn't + الفعل + تتمة الجملة)



نضع **don't** أو **doesn't** حسب الفاعل

Ex: He doesn't work as a carpenter.

- **تنويه:** يعود الفعل لشكله الأصلي -بدون إضافات- عند دخول الفعل المساعد على الجملة سواء بالنفي أو في السؤال.

- **Question Form** ? **Do/Does+ Subject+ Verb?** "لا ننسى إشارة الاستفهام"

Ex: Does he work as a carpenter?

Yes, he is.

No, he isn't.

هذه الصيغة عند تشكيل السؤال تسمى (سؤال نعم أو لا)
لأن الإجابة محصورة بنعم أو لا.
(yes, no question)

- Some adverbs come with Simple Present (Tense Markers):

بعض الظروف التي تدل على أن صيغة الزمن في الجملة هو حاضر بسيط:

Adverb of Frequency (ظروف التكرار): always- usually- often- sometimes- never... etc.

Every (day- week- year- morning- evening... etc.)

- **تنويه:** قد تأتي هذه الظروف مع صيغ الأزمنة الأخرى لذا يفضل فهم الجملة بشكل جيد قبل الإجابة عن الأسئلة.

Ex: I **often** play tennis.

- تأتي ظروف التكرار بين الفاعل والفعل الأساسي

- إذا كانت الجملة منفية نضع ظرف التكرار بين الفعل المساعد والفعل الأساسي

Ex: I don't **often** play tennis.

Ex: He is **always** great.

- إذا كان في الجملة فعل كون نضع ظرف التكرار بعده

Simple Past (الماضي البسيط)

1. Use (الاستخدام)

- For an action or situation that was started and finished in the past.

للأحداث والأفعال التي حصلت وانتهت في الماضي.

Ex: I **watched** Harry Potter yesterday. شاهدت فيلم هاري بوتر البارحة.

2. Form (الشكل)

- **Positive Form** ✓ **Subject+ verb2+ complement**

(الفاعل + الفعل2 + تنمة الجملة)

• **تنبيه:** كما قلنا سابقا الأفعال نوعين نظامي وغير نظامي - لا نركز على هذا في الحاضر البسيط لأننا نستخدم الشكل الأول للفعل - ولكن في صيغة الماضي البسيط يجب الانتباه لذلك.

- Most past tense verbs end in "ed", but the irregular verbs have a special form that it should be memorized.

غالبا ما يصاغ الفعل الماضي بإضافة "ed" ولكن يوجد مجموعة الشاذة من الفعل يتغير شكلها كليا يجب حفظها.

Ex: Woodworkers **used** the woods native يستخدم النجارون أخشابا من منطقتهم في
to their region in their woodwork. في أعمالهم الخشبية.

Used → regular verb

Ex: The Egyptian **were** one of the civilizations to build wooden boats.

المصريون هم من أول الحضارات التي استخدمت الخشب لبناء السفن.

Were → irregular verb

- عند دخول ed على الفعل يوجد تغيرات املائية يجب الانتباه لها:

Ex: live → **lived** إذا انتهى الفعل ب "e" نضيف "d" فقط

Ex: carry → **carried** إذا انتهى الفعل ب "y" وقبلها ساكن نحذف نقلابها "i" ونضيف "ed"

Ex: stay → **stayed** إذا انتهى الفعل ب "y" وقبله صوتي نضيف "ed" فقط

إذا انتهى الفعل بحرف ساكن وقبله حرف صوتي واحد فإننا نضاعف الحرف الساكن الأخير

Ex: stop → **stopped** / prefer → **preferred** ونضيف "ed"

- The past form of "to be":

Am	IS	Are
↓	↓	↓
was	was	were

He **is** happy. (present)

He **was** happy. (past)

- **Negative Form** ❌ **Subject+ didn't+ verb+ complement**
(الفاعل + didn't + الفعل + التتمة)

Ex: I **watched** a film yesterday → I **didn't watch** a film yesterday.

• الفعل did قد يأتي كفعل أساسي لذا عند النفي ندخل didn't عليه.

Ex: She **did** her homework. → She **didn't do** her homework.

- **Question Form** ? **Did+ subject+ complement?**

Ex: I watched a film yesterday. → Did you watch a film yesterday?

Yes, I did.

No, I didn't.

- Tense Markers:

بعض الظروف التي تدل على أن صيغة الزمن في الجملة هو ماضي بسيط:

Yesterday- in the past- ago- last week/ month- in/on+ عام
تاريخ زمني- الاسبوع/ الشهر الماضي- مضى- في الماضي- البارحة

- عند ترجمة **ago** في جملة للعربية نضيف **منذ**.
تناولت الطعام منذ ثلاث ساعات مضت

Ex: I ate there hours ago.

Simple Future (المستقبل البسيط)

1. Use (الاستخدام)

- For an action that will occur in the future. للحديث عن شيء سيحصل في المستقبل

Ex: I **will** meet Sara in the park. سألتقي سارة في الحديقة.

2. Form (الشكل)

- **Positive Form** ✓

Subject+ will+ verb1+ comp OR Subject+ shall+verb1+ comp

Ex: I **will** go to the club. سأذهب إلى النادي الرياضي.

Subject+ am/ is/ are going to+ comp

Ex: I **am going to** go to the park on Monday.

سأذهب إلى النادي الرياضي يوم الاثنين.

قبل أن تكمل/ي أرجو المقارنة بين الجملتين السابقتين.. ما لفرق بينهما من ناحية الشكل والمعنى؟؟؟
نهاية شرح المستقبل البسيط ستجدون الجواب.

- We can use the simple present with an adverb to express future. نستطيع استخدام صيغة الحاضر البسيط مع ظرف يدل على المستقبل للحديث عن أشياء ستحصل مستقبلاً.

Ex: The new art gallery **opens tomorrow**.

- **Negative Form** ✗

We just add **not** after "will, shall or am/is/are".

*اللفظي نضيف **not** فقط بعد will, shall or am/is/are ونتابع بباقي الجملة.

Ex: I **am not going to** go the park on Monday.

Ex: I **will not** go to the park.

- **Question Form** ؟ لتشكيل السؤال نضع الفعل المساعد قبل الفاعل

Ex: **Will** you go to the park on Monday?

Yes, I will.

No, I won't.

- **تنبيه:** بعد "will" أو "be going to" يأتي الفعل بالمصدر بشكله الأساسي دون إضافات.

Ex: The artist **is going to display** his sculptures in the art gallery.

الفعل "display يعرض" أتى في شكل المصدر دون أي إضافات عليه.

- **لا يجتمع** will و going to في جملة واحدة (يعني ما يجوا هالتنتين ورا بعضون ابدأا)

I will going to go..... etc. ❌

"يا حزر كن ليش ما يجوا... (تخ)؟"

- Tense Markers:

بعض الظروف التي تدل على أن صيغة الزمن في الجملة هو مستقبل بسيط:

For "will": in the future أو من -predict -believe -افكر think -في المستقبل

Expect يتوقع

For "be going to": tomorrow غدا - next week/month...etc. الخ -الأسبوع القادم...etc.
this week/ year ...etc.

الجواب لسؤال المقارنة: إن الجملة الأولى أخبرت عن شيء سيحصل بعد ثواني أو دقائق مستقبلا دون التخطيط له مسبقا... فجأة فكر المتحدث به وسينفذه.

أما الجملة الثانية فأخبرت عن شيء سيحصل مستقبلا ولكن مخطط له مسبقا. وقد فكر به المتحدث وحدد له موعدا.

بقي الفرق من ناحية الشكل سأتركه لك/ي والقاعدة المستخلصة اكتبوها بالفراغ في الأسفل.

ملاحظات تخص going to /will

-
-

Present Continuous (الحاضر المستمر)

1. Use (الاستخدام)

- For describing an ongoing action that is happening at the same time as the statement is being written or spoken.

يستخدم للحديث عن أفعال تحدث الآن أثناء حديث الفاعل أو أثناء كتابة الحدث.

Ex: Our art teacher **is teaching** us about the history of woodwork.

معلم الفنية يشرح/ يعلمنا (الآن) عن تاريخ الأعمال الخشبية.

"في الجملة السابقة وضعت (الآن) بين قوسين فقط لتوضيح القاعدة"

2. Form (الشكل)

- **Positive Form** ✓ **Subject+ am/ is/ are+ v(ing)+ com** اختصار لكلمة "تتمة"

(الفاعل+ الفعل مسبقا ب "v. to be" ومضافا له ing + تتمة الجملة)

Ex: I **am studying** English now.

أنا أدرس الإنكليزية الآن.

"يترجم هذا الزمن للعربي بصيغة المضارع"

• عند إضافة **ing** للفعل يجب الانتباه للتالي:

Ex: write → **writing**

إذا انتهى الفعل ب e نحذفها ونضيف ing للفعل

Ex: die → **dying**

إذا انتهى الفعل ب ie نحذفها ونضع y ونضيف ing للفعل

إذا انتهى الفعل بحرف ساكن مسبق بحرف صوتي واحد نضاعف الحرف الساكن الأخير ثم نضيف ing للفعل

Ex: cut → **cutting**

Ex: fix → **fixing**

لا نضاعف الأحرف (w, x, or y) حتى لو وافقت القاعدة

هناك أفعال لا نضاعف فيها الحرف الساكن الأخير لأن المقطع ليس عليه "نبر stress"

Ex: listen → **listening**/ visit → **visiting**

- **Negative Form** ✗

We add "**not**" after "v. to be".

لنفي نضيف "**not**" بعد الفعل المساعد.

Ex: I **am not studying** English now.

- **Question Form** ? نضع الفعل المساعد قبل الفاعل فقط

EX: Are you studying English?

Yes, I am.

No, I am not.

في جواب السؤال يوجد:

1. Yes/ No
2. الفاعل ضمير حصر
3. الفعل المساعد الذي تم السؤال به

- Tense Markers:

بعض الظروف التي تدل على أن صيغة الزمن في الجملة هو حاضر مستمر:

Now- nowadays- at present- at the moment- today- this week/ year
هذا السبوع/ السنة- اليوم- في هذه اللحظة- في الحاضر (حاليا)- في هذه الأيام- الآن

Past Continuous (الماضي المستمر)

1. Use (الاستخدام)

- For describing a past action which was happening when another action occurred.

يستخدم للحديث عن فعل حصل بشكل مستمر في الماضي وأيضا للحديث عن فعل كان يحصل أثناء حصول فعل آخر.

Ex: He **was carving** a wooden log when his chisel got broke.

كان ينحت ساق خشبية عندما انكسر ازميله.

2. Form (الشكل)

- **Positive Form** ✓ **Subject+ was/ were+ v(ing)+ com**

(الفاعل + was/ were + الفعل مع +ing + التتمة)

Ex: She **was helping** her mother when her father came.

هي كانت تساعد أمها عندما أتى والدها.

- **Negative Form** ✗

We just add "not" after "v. to be".

نضع "not" بعد الفعل المساعد.

Ex: She **was not helping** her mother when her father came.

- **Question Form** ? **نضع الفعل المساعد قبل الفاعل فقط.**

Ex: Was she helping her mother etc. ??

Yes, she was.

No, she wasn't.

- Tense Markers:

بعض الظروف التي تدل على أن صيغة الزمن في الجملة هو ماضي مستمر:

While- when- as

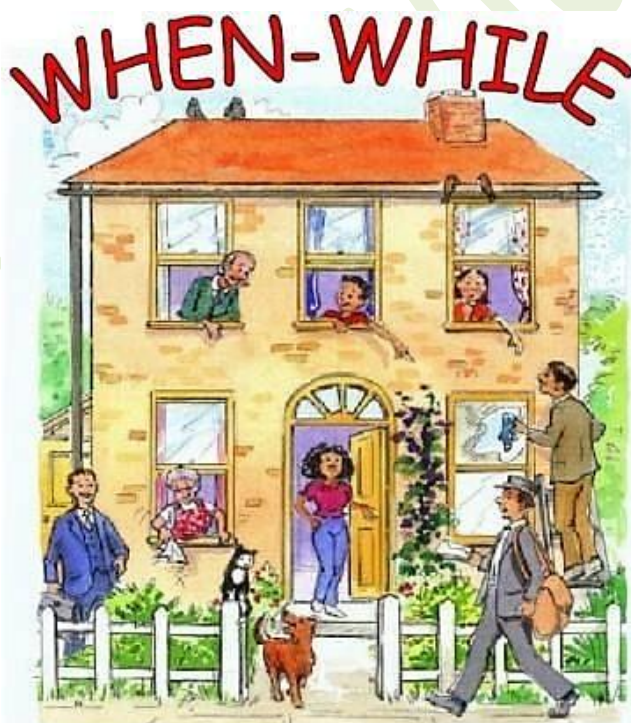
بينما - عندما - بينما

ملاحظات تخص Past Continuous

- كما موضح في الصورة بالأسفل عندما نريد التحدث عن زمنين قاطع أحدهما الآخر - أي حصل فجأة وليس بالضرورة أوقفه - فإننا نستخدم الماضي المستمر للحديث عن الفعل الذي كان جاريا ونستخدم الماضي البسيط للحديث عن الحدث الذي قاطعه.

Ex: **When** the telephone **rang**.... etc. بعد "when" نستخدم ماضي بسيط

Ex: **While** I **was doing** my homework... بعد "while" نستخدم ماضي مستمر



The telephone rang

Doing my homework: Long- period action
Continuous action

Telephone rang: Short-period action
Action that interrupts other action

e.g. **While** I **was doing** my homework, the telephone rang.

When the telephone **rang**, I was doing my homework

↓
"second form of the verb"

The Present Perfect (الحاضر التام)

1. Use (الاستخدام)

- For describing an action that happened at an **indefinite time** in the past or that began in the past and **continues in the present**.

يستخدم للتحدث عن حدث حصل في الماضي ولم يتم تحديد وقت حدوثه، أو حدث في الماضي ويوجد له أثر في الحاضر- كمثال أنى وقعت وقد كسرت رجلي ويمكن رؤية الجبس الان، هنا الفعل لم يستمر للحاضر ولكن له أثر وهو الرجل المكسورة- ونضيف أيضا للحديث عن التجارب نستخدم الحاضر التام.

Ex: Researchers **have travelled** to many countries to collect more data. (Indefinite time)

سافر الباحثون إلى العديد من البلدان لجمع مزيد من المعلومات.

Ex: Acrylic paints **have been** available since the 1950s.

(Continues in the present)

توفرت دهانات الاكريليك منذ الخمسينات.

2. Form (الشكل)

- **Positive Form** ✓ **Subject+ has/ have+ v3+ comp**
(الفاعل + have/has + الفعل بالشكل الثالث "الماضي المشارك" + تنمة الجملة)

Have

I- you-
we- they

Has

He-
she- it

- التصريف الثالث للفعل النظامي يكون بإضافة ed فقط ولكن الفعل الشاذ يجب حفظه.

Ex: He **has studied** IT for four years. هو درس تكنولوجيا المعلومات لمدة أربع سنوات.

- **Negative Form** ✗ **"not"** نضيف أداة النفي بعد الفعل المساعد

Ex: He **has not studied** IT for four years.

- **Question Form** ? نضع الفعل المساعد قبل الفاعل.

Ex: Has he studied IT for four years?

Yes, he has.

No, he hasn't.

- **Tense Markers**

- بعض الظروف التي تدل على أن صيغة الزمن في الجملة هو حاضر تام:

Ever- yet- just- already- before- so far- this week/ morning- in recent years

في السنوات الأخيرة- هذا الأسبوع/ الشهر- حتى الان- قبل الان- مسبقا- للتو- ليس بعد- سبق

استخدام for & since

- معنى "for" المدة" تستخدم مع الحاضر التام والماضي للتعبير عن المدة الزمنية التي استمر فيها الحدث وتكون متبوعة بفترة زمنية.

Ex: I **have studied for** two hours.

- معنى "since" منذ" تستخدم مع الحاضر التام للتعبير عن نقطة بداية الحدث وتكون متبوعة بما يدل على نقطة بداية الفترة الزمنية في الماضي.

Ex: She **has worked** as a teacher **since** 2020.

FOR

FOR + a length of time

for an hour
for two weeks
for ten years
for a long time



I **have studied for** two hours

SINCE

SINCE + a point in time
in the past

since 7 a.m.
since Monday
since January
since 2001

(usually used with present perfect and
present perfect progressive verbs)



She **has worked** as a teacher
since 2020.

The Past Perfect (الماضي التام)

1. Use (الاستخدام)

- For describing an action that took place in the past before another past action.
يستخدم للحديث عن فعل أو حدث حصل في الماضي قبل حدث أو فعل حصل في الماضي بعده.

Ex: By the time the decorator arrived, the clients had left.

بحلول الوقت الذي وصل فيه المصمم كان العملاء قد غادروا.

*في الجملة السابقة عندنا حدثين وكلاهما في الماضي، أحدهما قبل الآخر - مغادرة العملاء - والثاني حصل بعده - وصول المصمم - وللحديث عن الحدث الأقدم استخدمنا صيغة الماضي التام.

2. Form (الشكل)

- **Positive Form** ✓ **Subject+ had+ v3+ comp**
(الفاعل+ had+ الماضي المشترك+ التتمة)

Ex: I **had fallen** asleep before my father came.

غططت في النوم قبل مجيء والدي.
"نمت ثم أتى والدي"

- **Negative Form** ✗ **not** لنفي الماضي التام نضع أداة النفي

Ex: I **had not fallen** asleep before my father came.

- **Question Form** ? لتشكيل السؤال نضع الفعل المساعد قبل الفاعل

Ex: **Had you fallen** asleep before your father came?

Yes, I had.

No, I hadn't.

- **Tense Markers**

بعض الظروف التي تدل على أن صيغة الزمن في الجملة هو ماضي تام:

When- before- by+عام- by the time- after

بعد - بحلول الوقت الذي - في عام - قبل - عندما

- **تنبيه:** من الملاحظ أن بعض الصيغ المعبرة عن الزمن تشترك بنفس الظروف لذا من المهم جدا فهم معنى الجملة أولا.

☆☆☆ THE ENGLISH TENSES ☆☆☆

PAST

Simple Past

I won the match yesterday.



PRESENT

Simple Present

She walks to school everyday



FUTURE

Will Future

I will help you tomorrow.



Past Progressive

I was drinking tea
(when we met)



Past Perfect

He had eaten (before
we started studying)



Present Progressive

She is eating an
apple.



Present Perfect

I have never
broken my leg.



Present Perfect Progressive



Future Progressive

Future Perfect



Going-To Future



Future Present Progressive



- هنا كل الصيغ المعبرة عن الزمن ممثلة على خط الزمن ويبدو واضحاً كل صيغة متى تستخدم وعن ماذا تعبر.
- الأزمنة الثلاثة: ماضي وحاضر ومستقبل وهذا يستحيل ان يتغير، وان وجود 12 صيغة للتعبير عن هذه الأزمنة باللغة الإنكليزية لا يغير من هذه الحقيقة. وجود هذه الصيغ يعطي المتحدث القدرة للتعبير بشكل أفضل.

Activity Book

Exercise 3 Grammar. P 4

3- Use the words in brackets to rewrite the following structures. You may change the tense used or the order of the phrases.

1. Have you forgotten to call the carpenter? (... yesterday?)
2. You don't have to speak to the wood factory manager because she has already phoned him. (She has ... so ...)
3. Is it natural for a piece of furniture to take plenty of time to be made. (Does ...?)
4. He is using large machines to cut down large trees, isn't he? (Is he ...?)
5. The carpenters made many pieces of furniture before the customer cancelled his order. (When the customer ...)
6. The logs arrived when the employees were having lunch. (The employees were ...)

Answers:

1. Did you forget to call the carpenter yesterday?
2. She has already phoned the wood factory manager, so you don't have to speak to him.
3. Does a piece of furniture take plenty of time to be made?
4. Is he using large machines to cut down large trees?
5. When the customer cancelled his order, the carpenters had already made many pieces of furniture.
6. The employees were having lunch when the logs arrived.

Student Book (Unit2)

Future Time Clauses (أشباه الجمل المعبرة عن المستقبل)

- Use & Form

Time clauses act as adverbs and tell us when something happens. They usually begin with words like: *when, as soon as, before, until, if and after*.

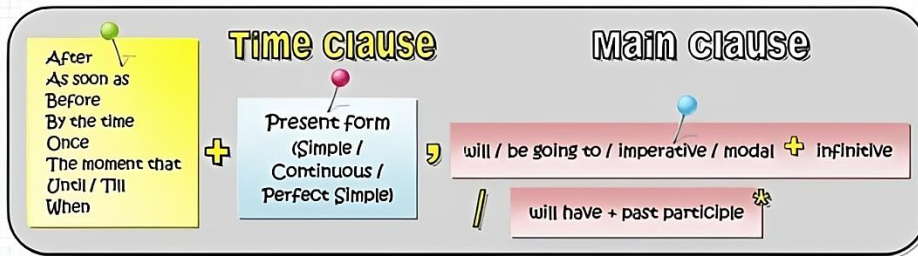
أشباه الجمل الزمنية تعمل عمل الظروف فتعطينا معلومات عن وقت حصول الفعل. وتستخدم للحديث عن أحدث مستقبلية ستحصل في نفس الوقت.

Ex: **When** they **sign** the paper, they **will have** a good deal.

عندما يوقعون على الورقة، سيكون لديهم صفقة جيدة.

- أشباه الجمل الدالة على المستقبل **لا تقف لوحدها** لذا دائما تكون ملحقة بجملة أساسية ليكتمل المعنى.
 - تتشكل شبه الجمل الدالة على المستقبل من (when, as soon as, before, until, if or after) وبعده الفعل بصيغة الحاضر البسيط. اما الجملة الأساسية فتتضمن (will او be going to) والفعل بعدهما كما نعلم يأتي بالمصدر.
 - إذا بدانا بشبه الجمل الدالة على المستقبل فإننا نضع "فاصلة" ثم نكمل، اما إذا بدانا بالجملة الأساسية فلا داعي للفاصلة.
- Ex: **When** they **sign** the paper, they **will have** a good deal.
- Ex: They **will have** a good deal **when** they **sign** the paper.
- إن شبه الجمل الذي يحتوي على (when, as soon as, before, until, if or after) **لا يمكن أن** يكون فيه (will او be going to).

Expressing the Future in Time clauses



Student Book

Exercise 6 Grammar. P 13

6- Fill in the blanks with the correct form of the verbs:

1. I (forge) _____ the iron bar when it (be) _____ red-hot.
2. Until we (receive) _____ some good tools, our ironwork (be not) _____ quite as accurate.
3. When the manager (arrive) _____, the employees (tell) _____ him that they don't have enough iron to finish their projects.
4. Before we (set) _____ a deadline, we should consider how much time the project (go) _____ to take.
5. As soon as the iron bar (get) _____ heated, you (find) _____ it much easier to forge.
6. If you (want) _____ to have good results, you (have) _____ to make sure your tools are efficient.

Answers

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. will forge / is | 4. Set / is going |
| 2. receive / will not be | 5. Gets / will find |
| 3. arrives / will tell | 6. Want / will have |

Activity Book

Exercise 3 Grammar. P 7

3- Choose the correct words to complete these sentences:

1. I..... the iron when it is hot.
A will hammer **b** hammers **c** am hammering
2. you..... heat from the torch, the metal will start to get hot.
A As soon as, apply **b** Before, will apply **c** Until, apply
3. When you heat a metal, it..... thicker.
A gets **b** will get **c** is going to get
4. You..... To read the instructions..... you start any experiment.
A have, after **b** will have, before **c** will have, until
5. If you..... A magnet, it will help you distinguish metals from non-metals.
A will use **b** used **c** use

Answers

1. A / 2. A / 3. A / 4. B / 5. C

Student Book (Unit3)

Relative Pronouns

(ضمائر الوصل)

- Use & Form

A relative pronoun is a pronoun used to introduce a relative clause_ a clause that gives further information about the preceding noun.

ضمير الوصل يستخدم في بداية الجملة الوصلية لتوضح الاسم الذي يسبقه ويعطي معلومات عنه.

Ex: This is Ahmad who helps me a lot. هذا احمد الذي يساعدني كثيرا.

في الجملة السابق "who" بمعنى "الذي" أتت في بداية الجملة الوصلية التي اعطتنا معلومات أكثر عن الاسم "Ahmad".

- الأسماء الموصولة: who- which- that- where- whose

- لا يتكرر الضمير او الاسم _ الذي وضحه اسم الموصول _ بعده.

Ex: This is Ahmad who he helps me. ❌



Non-defining Relative Clause

- Non-defining relative clauses give extra information about a noun. They are always separated from the rest of the sentence by commas.

يوجد نوع من الجمل الوصلية تعطي معلومات إضافية عن الاسم _معلومات إضافية غير لازمة أو معروفة مسبقاً لدى المتلقي تسمى "non-defining". ودائماً ما يفصل هذا النوع بفاصلة قبله وبعده إذا أتى بمنتصف الجملة، وبفاصلة قبله ونقطة بالنهاية إذا جاء بالجزء الأخير من الجملة.

- Compare the following sentences: قارن بين الجملتين:

Always place your artwork on padding when working on a hard surface. Padding is a thick piece of soft material used to reduce friction.

ضع عملك الفني دائماً على الحشو عند العمل على سطح صلب. الحشو عبارة عن قطعة سميكة من المواد اللينة تستخدم لتقليل الاحتكاك.

Always place your artwork on padding, which is a thick piece of soft material used to reduce friction, when working on a hard surface.

ضع عملك الفني دائماً على الحشو، الذي هو عبارة عن قطعة سميكة من مادة ناعمة تستخدم لتقليل الاحتكاك، عند العمل على سطح صلب.

Relative Pronouns

	Person	Thing	Place
Subject	who	Which	
Object	who/ whom	Which	where
Possessive	whose	whose	

- من الممكن ان تأتي "preposition" في نهاية الجملة ولكن طبعاً هذا في الكلام والكتابة غير الرسمية.

Ex: The new textile manager was respected by the people whom he worked with.

- جملة "non-defining" من الممكن أن تبدأ ب: of- all of- many of- both of- each of (whom للأشخاص و which للأشياء) لضمير الوصل "relative pronoun"

Ex: He was removing the unsold goods, **all of which** were spoiled.

- من الممكن أن يشير الضمير المتصل في بداية الجملة الموصولة "non-defining" إلى جميع المعلومات الواردة في الجزء السابق من الجملة، وليس إلى كلمة واحدة فقط.

Ex: All synthetic textiles are used primarily in the production of clothing, **which** I wasn't aware of before.

تستخدم جميع المنسوجات الاصطناعية بشكل أساسي في إنتاج الملابس، والتي لم أكن على علم بها من قبل.

" حقيقة أن جميع المنسوجات الاصطناعية تستخدم في المقام الأول في إنتاج الملابس كانت معلومات جديدة بالنسبة لي " إذا هنا الاسم الموصول لم يعطي معلومات فقط عن الاسم الذي قبله بل اعطى معلومات عن الجملة بأكملها.

Student Book

Exercise 4 Grammar. P 16

4- Combine the second sentence with the first using a non-defining relative pronoun:

1. Textiles vary in nature. Textiles are used for many purposes.
2. Silk is often used in China. Silk is a very delicate kind of a textile.
3. Your open reception serves several purposes. Examples of these purposes are to welcome the public and friends, deepen the viewer's experience of the types of textiles and make connections between the tailor and the community.
4. Cotton textiles are extensively used to make daily clothing. Cotton textiles are comfortable to wear.

Answers

1. Textiles, which vary in nature, are used for many purposes.
2. Silk, which is a delicate kind of a textile, is often used in China.
3. Your open reception serves several purposes, examples of which are to welcome the public and friends, deepen the viewers' experience of the types of textiles and make connections between the tailor and the community.
4. Cotton textiles, which are comfortable to wear, are extensively used to make daily clothing.

Activity Book p.9

Exercise 2 Grammar. P 9

2- Use still, yet or anymore depending on the meaning.

1. He came an hour ago. He's...**still**.... here.
2. I expected him an hour ago, but he hasn't come...**yet**....
3. He came yesterday and he is.....**still**..... here today.
4. He didn't come yesterday and he...**still**... hasn't come.
5. He came last week but doesn't come.....**anymore**.....

- تستخدم "Anymore" في الجمل
المثبتة.

- وتستخدم "yet & anymore" في
الجمل المنفية.

- تستخدم "still" في الجمل المثبتة
والمنفية.

Student Book (Unit4)

Modal Verbs & Passive (الأفعال الناقصة بصيغة المبني للمجهول)

- Passive Form

Sentences can be described as active or passive. Sentences are usually constructed using the active voice with a subject, verb and object. Using the passive voice is a way of writing sentences so that the subject has the action 'done' to it – the object of the sentence comes first. The passive voice can be useful for making writing sound more formal and objective by focusing on the result of an action rather than the person doing the action.

يمكن تصنيف **الجملة** **ل مبنيّة للمعلوم** (من قام بالفعل فيها واضح وصريح) أو **مبنيّة للمجهول** (من قام بالفعل غير واضح والتركيز فقط على النتيجة). عادة ما يتم إنشاء الجمل باستخدام المبني للمعلوم مع الفاعل والفعل والمفعول به. يعد استخدام جملة المبني للمجهول طريقة لكتابة الجمل بحيث يكون المفعول به هو الأهم - فيأتي المفعول به أولاً. المبني للمجهول يجعل الكتابة أكثر رسمية وموضوعية من خلال التركيز على نتيجة الفعل بدلاً من الشخص الذي يقوم به.

- Modal Verbs in the Passive Object+ modal verb+ be+ past participle "v3"

(المفعول به+ الفعل الناقص+ be + الماضي المشارك "التصريف الثالث للفعل")

Ex: The food **must be eaten**.

يجب أن يؤكل الطعام

• للتحويل من جملة مبنيّة للمعلوم لجملة مبنيّة للمجهول:

Ex: **You** **can send** **this letter.**
الفاعل الفعل المفعول به

1. نحدد المفعول به في الجملة المبنيّة للمعلوم

2. ننقله لبداية الجملة الجديدة

3. نضع الفعل الناقص وبعده be من ثم الفعل بالتصريف الثالث

(can- could- has to- had to- is going to- must)

4. لذكر الفاعل نضع by ومن ثم الفاعل الموجود

في الجملة المبنيّة للمعلوم "وطبعاً هذا غير ضروري"

5. إذا وجدت عبارة ظرفية مبدوءة ب (preposition)

ك (on- in- at- before- within- by...etc.) نضعها في النهاية أو في البداية ملحقة بفاصلة.

- الفرق بين ال "passive & active" ان الجملة المبنيّة للمعلوم فاعلها واضح وهو الذي قام بالفعل، أما المبنيّة للمجهول من قام بالفعل غير واضح ما يهمنا هو الفعل الذي تم او يتم او سيتم.

Student Book

Exercise 6 & 7 Grammar. P 22

6- Put these sentences in the passive form:

Example

1. You can send this letter.
This letter can be sent.
2. They should wear safety hats in the garage.
3. We have to pay this invoice before the end of the month.
4. We could see the damaged cars.
5. We must repair the engine at once.
6. We had to throw away the damaged car parts.
7. They will repair the motorcycle within a week.
8. We're going to send those four containers by rail.

Answers

2. Safety hats should be worn in the garage.
3. This invoice has to be paid before the end of the month.
4. The damaged cars could be seen.
5. The engine must be repaired at once.
6. The damaged car parts had to be thrown away.
7. The motorcycle will be repaired within a week.
8. Those four containers are going to be sent by rail.

7- Identify whether each sentence is in the Active or Passive form.

Example

1. A car needs a lot of maintenance. (Active)
2. The car can be fixed by a mechanic at a garage.
3. You must always check your tyres for deflation.
4. Fill your car with fuel that is suitable for the engine.
5. The car must be repaired by you when trouble appears.

Answers

2. Passive 3. Active 4. Active 5. Passive

Activity Book

Exercise 3 Grammar. P 15

A Rewrite the following sentences in the passive voice. Use an appropriate auxiliary or a modal verb to make meaningful sentences.

1. It / say / that / cleanliness of electric motor / operation / and / maintenance / is largely / a matter / of prevention / than correction.
.....
2. While in operation, / the belt drive / inspect / periodically / for any improper tension.
.....
3. The alignment / of the sheaves / also / check and inspect.
.....
4. Electrical connections and conductors / also / inspect / for proper insulation security /from time-to-time.
.....
5. A useful and deadly / force of energy / carry / by this machine.
.....
6. To reduce combustion temperature, / the exhaust gas / send back / into the cylinders.

Answers

A

1. It can be said that cleanliness of electric motor operation and maintenance is largely a matter of prevention than correction.
2. While in operation, the belt drive must be inspected periodically for any improper tension.
3. The alignment of the sheaves should also be checked and inspected.
4. Electrical connections and conductors must also be inspected for proper insulation security from time-to-time.
5. A useful and deadly force of energy can be carried by this machine.
6. To reduce combustion temperature, the exhaust gas should be sent back into the cylinders.

B Put these sentences in the passive form.

1. Compared to carbon-based fuels, electric cars may give good acceleration.
2. Diesel engines will develop heat when a mixture of compressed fuel and air burns inside a cylinder.
3. Because of the danger of working with electric motors, people should observe safety precautions.
4. Dirt inside the electric motor can reduce ventilation.

Answers

B

1. Compared to carbon-based fuels, good acceleration may be given by electric cars.
2. Heat will be developed by diesel engines when a mixture of compressed fuel and air are burned inside a cylinder.
3. Because of the danger of working with electric motors, safety precautions should be observed by people.
4. Ventilation can be reduced by dirt inside the electric motor.

Student Book (unit5)

Reporting yes/ no questions

- Form & Use

Reported speech is the form in which one can convey a message said by oneself or someone else, mostly in past.

الكلام المنقول يساعدنا على نقل شيء ما قلناه او قاله شخص اخر وغالبا ما يكون ف الماضي.

- لتحويل أسئلة نعم او لا "yes/ no question" لكلام منقول نستخدم "if/ whether"

Ex: "Do you need help fixing the oven?" **Direct speech**
كلام مباشر
أحتاج مساعدة في اصلاح الفرن؟

I asked him **if** he needed help fixing the oven. **Reported speech**
كلام منقول
سألته إذا كان بحاجة لمساعدة في اصلاح الفرن.

- خطوات تحويل "yes/ no questions" من كلام مباشر لكلام منقول:

1. نذكر الفاعل الذي قال الكلام ثم نضع "asked" ومن ثم المفعول به Ex: I asked him
2. نحذف الفعل المساعد نضيف "if or whether" ومن ثم بقية الجملة ولا ننسى تحويلها للماضي (من الواضح في المثال السابق أعلاه اننا غيرنا زمن الجملة فقد أصبح في الماضي)

Ex: need → needed

Ex: I asked him

3. نقلب الضمائر من صيغة المتكلم الى صيغة الغائب

4. نحذف إشارة الاستفهام

5. لا نستخدم الفعل المساعد "do" الا في حالات النفي

Ex: "Who doesn't need new air conditioning?"

Ex: She asked me who didn't need new air conditioning.

Reporting Wh- questions

When we report questions with 'who', 'what' or 'which' + 'to be' + complement, the verb 'to be' can come before or after the complement.

عندما ننقل الأسئلة المبدوءة بأداة استفهام + to be مع تنمة الجملة من الممكن ان يأتي فعل الكون قبل او بعد التنمة.

Ex: "Who is the new handyman?" -----> **Direct Speech**

من هو العامل الجديد؟ كلام مباشر

She asked me who the new handyman was. -----> **Reported Speech**

هي سألت من العامل الجديد. كلام منقول

• نقوم بنفس الخطوات السابقة ولكن بدلا عن "if/ whether" نستخدم أداة السؤال المستخدمة بالجملة الأساسية ونضيف الفعل المساعد في النهاية.

Ex: Where do you live?

Ex: He asked him **where** he lived.

Student Book

Exercise 4 Grammar. P 27

4- Finish the sentences using reported speech. You may need to change the tense.

1. **Ahmed:** "Are the maintenance employees working efficiently?"
Ahmed asked me _____.
2. **Jason:** "Who sent the laptop for maintenance?"
Jason wanted to know _____.
3. **Robert:** "Is Tim trying to fix the air conditioning?"
Robert asked me _____.
4. **Hind:** "Will they provide us with maintenance services tomorrow?"
Hind asked me _____.
5. **Rima:** "Where do you send your home appliances to be repaired?"
Rima wanted to know _____.
6. **Nancy:** "Why didn't Nick send the broken TV back to the store?"
Nancy wanted to know _____.
7. **Huda:** "Where are the best maintenance stores in town?"
Huda asked me _____.
8. **Linda:** "Did your mum fly to London two weeks ago?"
Linda asked me _____.
9. **A man:** "When does the handyman arrive?"
A man asked me _____.

Answers

1. Ahmed asked me if the maintenance employees were working efficiently.
2. Jason wanted to know who sent / had sent the laptop for maintenance.
3. Robert asked me if Tim was trying to fix the air conditioning.
4. Hind asked me if they would provide them with maintenance services the next day.
5. Rima wanted to know where we sent our home appliances to be repaired.
6. Nancy wanted to know why Nick didn't send / hadn't sent the broken TV back to the store.
7. Huda asked me where the best maintenance stores in town were.
8. Linda asked me if my mum flew / had flown to London two weeks ago.
9. A man asked me when the handyman arrived.

Activity book

Exercise 3 Grammar. P 18

Rewrite the following questions in the reported speech form.

1. Khaled: "How can I learn about maintaining home appliances?"
2. Ruba: "How do I keep my appliances safe during thunderstorms?"
3. The manager: "Who can take care of my broken TV?"
4. Amer: "Can you finish restoring my laptop by tomorrow?"
5. Hani: "Is it possible to identify the reason why the radio keeps breaking down?"

Answers

1. Khaled wanted to know how he could learn about maintaining home appliances.
2. Ruba asked how to keep her appliances safe during thunderstorms.
3. The manager wanted to know who could take care of his broken TV.
4. Amer asked me if I could finish restoring his laptop by the next day.
5. Hani wanted to know if it was possible to identify the reason why the radio kept breaking down.

Student Book (Unit6)

Reporting Verbs Used in the Negative

- With a small number of reporting verbs, you usually make the reporting verb, not the reported clause, negative.

(Believe- expect- feel- imagine- propose- suppose- think)

يوجد مجموعة صغيرة من الأفعال التي تصبح منفية في صيغة الكلام المنقول_ الفعل فقط وليس الجملة كاملة.

- الأفعال هي: (believe يؤمن- expect يتوقع- feel يشعر- imagen يتخيل- purpose يقترح- suppose يفترض- think يفكر)

Ex: "I expect the company's retail food revenue will not rise much."

"أتوقع ألا ترتفع إيرادات الشركة من مبيعات التجزئة للأغذية كثيرا".

He / She **does not expect** that the company's retail food revenue will rise much.

هو / هي لا يتوقع أن ترتفع إيرادات الشركة من المواد الغذائية بالتجزئة كثيرا.

Reporting Verbs + Infinitive

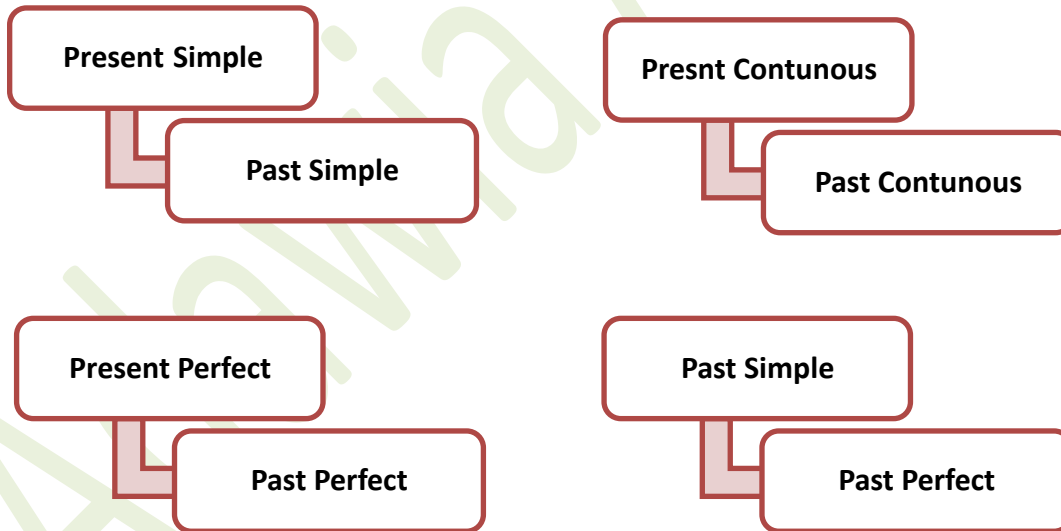
Many functions are reported with the following pattern:			
يتم الإبلاغ عن العديد من الغايات بالأنماط / التراكيب التالية:			
Function العمل / الوظيفة	Reporting Verb فعل الإبلاغ	Object المفعول به	To+ Infinitive to + الفعل بالمصدر
Advising (النصح)	She advised	Me	to buy insurance.
Requesting (الطلب)	He asked	Her	to work late.
Instructing (الارشاد)	You told	Us	to send the money.
Warning (التحذير)	They warned	Him	not to drive fast.
Encouraging (التشجيع)	We encouraged	Them	to try again.
Reminding (التذكير)	I reminded	you	to bring the key.

- الأفعال السابقة اشارت الى اجراء/ حركة وإذا كان الفعل اعطى معلومات فيتم استخدام نمط اخر:

1. The doctor told him to use escalators instead of taking the stairs. (action)
(حركة) أخبره الطبيب ان يستخدم السلالم المتحركة عوضا عن الدرج.
2. The doctor told him that escalators are not tiring like the stairs. (information)
(معلومات) أخبره الطبيب ان السلالم المتحركة لا تسبب التعب كالدرج.

الفرق واضح بين الجملتين السابقتين فالأولى فيها امر من الطبي ويجب تنفيذه حركيا، اما الثانية ففيه مجرد معلومة أعطاها الطبيب.

- لا ننسى غالبا ما يكون زمن الجملة في الكلام المنقول ماضي، لهذا يجب دائما العودة خطوة للوراء فمثلا إذا كان زمن الجملة حاضر بسيط يصبح ماضي بسيط وإذا كان حاضر مستمر يصبح ماضي مستمر وإذا كان حاضر تام يصبح ماضي تام وهكذا دائما خطوة للوراء.



Student Book

Exercise 4 & 5 Grammar. P 31

4- Rewrite these statements as negative reported speech using the verbs in brackets.

Example

1. Tom Sharp doesn't understand how to install lifts. (feel)
I don't feel that Tom Sharp understands how to install lifts.
2. Tom has not had much experience in installing escalators. (believe)
3. We should not look for a new employee who has more experience in repairing lifts. (propose)
4. We could always ask for a different manager. (believe)
5. They would not agree to this in the middle of a critical state of sales. (expect)
6. They'll understand our position. (think)

Answers

2. I don't believe Tom has had much experience in installing escalators.
3. I don't propose we should look for a new employee who has more experience in repairing lifts.
4. I don't believe we could always ask for a different manager.
5. I don't expect they would agree to this in the middle of a critical state of sales.
6. I don't think they would understand our position.

5- Identify the function. Then report the speech using the correct verb.

Example

1. **Ali:** "Would you please phone the manager, Huda?"
Requesting. Ali asked Huda to phone the manager.
2. **Mike:** "Laila, don't leave the escalators working after 6 p.m. please."
3. **Susie:** "Why don't you take the lift instead of the stairs, Alice? I think you'll save some time and energy."
4. **Ali:** "Jane, remember to press the alarm button if the lift suddenly stops."
5. **Huda:** "Don't go down an ascending escalator, Ali!"
6. **Khaled:** "If I were you, I would install more escalators in the shopping center."
7. **Samer:** "Please don't go into an overcrowded lift, Liz."

Answers

2. **Requesting.** Mike asked Laila not to leave the escalators working after 6 p.m.

3. Advising. Susie advised Alice to take the lifts instead of the stairs. She thought that Alice would save some time and energy.

4. Reminding. Ali reminded Jane to press the alarm button if the lift suddenly stopped.

5. Warning. Huda warned Ali not to go down an ascending escalator.

6. Encouraging. Khaled encouraged me to install more escalators in the shopping centre.

7. Requesting. Samer asked Liz not to go into an overcrowded lift.

Activity Book

Exercise 2 Grammar. P 21&22

A Rewrite the sentences using the phrases in brackets to give the same meaning.

1. "I think that this escalator is not well installed." (He does not think ...)
2. "The public might not be aware that the lifts are still out of service." (I don't believe ...)
3. "Installing escalators will not reduce the number of customers who will use the stairs." (I don't expect that ...)
4. "Even though we have the best experts on installing lifts, we will still face maintenance problems and complaints from customers." (I believe that even though ...)

Answers

1. He does not think that this escalator is well installed.
2. I don't believe the public might be aware that the lifts are still out of service.
3. I don't expect that installing escalators will reduce the number of customers who will use the stairs.
4. I believe that even though we had the best experts on installing lifts, we would still face maintenance problems and complaints from customers.

B Identify the functions in the following reported sentences.

e.g., Hani suggested going for a walk at the weekend..... suggesting.....

1. Tina was not advised to take the lift when the fire alarm went off.....
2. Dalia didn't warn Tarek about the consequences of overloading the lift.....
3. Ramzi's parents never encouraged him to become a mechanical engineer.....
4. The teacher decided to stop reminding Lama of her low grades.....
5. Lama requested help from her teacher.....

Answers

1. advising
2. warning
3. encouraging
4. reminding
5. requesting

Student Book (Unit7)

The Conditional

الجملة الشرطية

- تتألف الجملة الشرطية من قسمين: شبه الجملة الذي يحتوي على أداة الشرط (if إذا) والجملة الأساسية التي تحتوي جواب الشرط.



تنويه: إذا بدأنا بالجملة التي تحتوي على أداة الشرط نضع فاصلة بعدها، لكن إذا بدأنا بالجملة الأساسية فلا داعي للفاصلة.

Use & Form

The First Conditional

- We use the first conditional if the condition is realistic or likely to happen.
- نستخدم الجمل الشرطية من النوع الاول للحديث عن شيء ممكن الحصول الان او مستقبلا.

Form If clause: **If+ subject+ present simple**

أداة الشرط + فاعل + الفعل في صيغة الحاضر البسيط

Main Clause: **Subject+ will+ infinitive**

فاعل + will + الفعل بالمصدر + التتمة

Ex: If you **reduce** your tariffs, we **will reduce** ours.

إذا قمتم بتخفيض التعريفات الجمركية الخاصة بكم، فسوف نخفض تعريفاتنا.

The Second conditional

- We use the second conditional if the condition is impossible now or in the future.
- نستخدم الجمل الشرطية من النوع الثاني للحديث عن شيء غير ممكن الحصول الان او مستقبلا.

Form If clause: **If+ subject+ past simple+ com**

أداة الشرط + الفاعل + الفعل في شكل الماضي البسيط

Main clause: **Subject+ would+ infinitive+ com**

فاعل + would + الفعل بالمصدر

Ex: If I **were** you, I **would work** harder.

إذا كنت مكانك لكنت عملت بجد أكبر.

تنويه: نستطيع استخدام were مع I او he/she/it في الجمل الشرطية غير الواقعية _ غير ممكنة الحصول.

Student Book

Exercise 6 Grammar. P 36 & 37

6- Complete the sentences using the verbs in brackets.

1. If I (know) _____ how to make this product appealing, I would tell you.
2. I would think of more creative presentations if I (be) _____ you.
3. If we (not take) _____ the customers' interests into consideration, our success in advertising would not be the same.
4. If it (be) _____ possible, I would provide you with the final sample of the new advertisement tomorrow.
5. It would cost less if we (cooperate) _____ with other advertising agencies.
6. If we (have) _____ a million Syrian pounds, we would establish a new advertising agency.
7. If our last advertisement (be) _____ dull, nobody would buy that old-fashioned product.

Answers

1. knew 2. Were 3. didn't take 4. were 5. cooperated 6. had 7. Were

Activity Book

Exercise 3 Grammar. P 26

A Combine the given sentences using the second conditional and the proper form of the verbs.

1. You want your business name to be known. You can design a logo or write a slogan on your business cards and materials.
2. It is beneficial and time saving. You talk to the advertising representative of the newspaper.
3. You attract the clients' attention. You use words, graphics and colours attractively.
4. You advertise in a newspaper. You can, in your advertisement, direct viewers to the company's website.
5. Your company has a fleet of vehicles. The company turns them into an advertising tool by wrapping them with a vinyl graphic of the company's products.
6. You can donate a product. There is a charity auction.
7. First, you begin searching what types of advertisements are available and suitable for your target clients. You want to develop an effective advertising campaign.

Answers

1. If you wanted your business name to be known, you could design a logo or write a slogan on your business cards and materials.
2. It would be beneficial and time saving if you talked to the advertising representative of the newspaper.
3. You would attract the clients' attention if you used words, graphics and colours attractively.

4. If you advertised in a newspaper, you could, in your advertisement, direct viewers to the company's website.
5. If your company had a fleet of vehicles, it would turn them into an advertising tool by wrapping them with a vinyl graphic of the company's products.
6. You could donate a product if there was a charity auction.
7. If you wanted to develop an effective advertising campaign, first, you would begin searching what types of advertisements are available and suitable for your target clients.

B Complete the sentences using the verbs in brackets.

1. If you used short creative words in your advertisement, they..... (attract) the viewers' attention.
2. It would be profitable and cheaper if you..... (advertise) on the web page.
3. If the company.....(have) a website, it(start) selling its exquisite products.

Answers

B 1. would attract 2. advertised 3. had / would start

Student Book (Unit8)

- The Third Conditional

The third conditional is a structure used when talking about unreal situations in the past.

الجملة الشرطية من النوع الثالث تستخدم للحديث عن أمر غير حقيقي في الماضي (للندم والندب).

Like the other conditionals, a third conditional sentence consists of two clauses: an "if" clause and a main clause. كبقية الجمل الشرطية الجملة الشرطية من النوع الثالث تنقسم لقسمين: شبه الجملة التي تحتوي أداة الشرط والجملة الأساسية.

If clause

Main clause

Ex: If I **had studied** harder, I **would have passed** the exam.

" في الجملة السابقة المتحدث رسب في الامتحان وهو الان يلوم نفسه لأنه لم يدرس جيدا "

Form If clause: **If+ subject+ past perfect**

شبه الجملة الشرطية: أداة الشرط+ الفاعل+ الماضي التام

Main clause: **Subject+ would/ could or might+ have+ past participle**

الجملة الأساسية: الفاعل+ have +would/ could or might +have + الماضي المشارك (التصريف الثالث للفعل)

Student Book

Exercise 5 &6 Grammar. P 40 &41

5- Join these sentences using if.

1. He discovered the arc. He observed and experimented.
2. We couldn't mend the ship. We didn't have any electricity.
3. I lost my money. I used expensive ways to join metals together.
4. The metal was so weak. The bridge collapsed.
5. I couldn't hold it together. The steel needed welding at the joint.

Answers

1. He wouldn't have discovered the arc if he hadn't observed and experimented. / He would have discovered the arc if he had observed and experienced.
2. If we had had electricity, we could have mended the ship.
3. I wouldn't have lost my money if I hadn't used expensive ways to join metals together. / I would have lost my money if I had used expensive ways to join metals together.
4. If the metal hadn't been so weak, the bridge wouldn't have collapsed. / If the metal had been so weak, the bridge would have collapsed.
5. I couldn't have held it together if the steel had needed welding at the joint. / I could have held it together if the steel had not needed welding at the joint.

6- Make third conditional sentences using the phrases below.

1. We wouldn't have been able to weld metals
2. Metal would have held together
3. You wouldn't have burned yourself.....
4. We would have used arc welding.....
5. You would have saved time and money.....

Activity Book

Exercise 3 Grammar. P 29

A Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

1. If I (have) *had had* any idea about arc welding, I would not have asked you about it.
2. If you (share) ... *had shared*.... your skills in arc welding, many people would have been impressed.
3. If you hadn't protected your eyes while arc welding, it (lead) ... *would have led*....to a condition called arc eye.
4. If welders (use) *had used* masks, they would not have inhaled dangerous gasses.
5. If we (organise) *had organised* more campaigns about the dangers of welding, people would have been more aware of precautions.
6. If welders had not had their goggles on, their eyes (suffer) *would have suffered* great damage.

Student Book (Unit9)

Tag Questions

(السؤال المذيّل)

- Form & Use

Tag questions are used in speech at the end of sentences, often to check information or opinions. Usually, positive sentences have negative tags. Negative sentences have positive tags.

يستخدم السؤال المذيّل كوسيلة للتأكد من معلوماتنا أو آراء وهو مثل استخدام " ليس كذلك/ ما هيّك؟!" ويأتي في نهاية الجملة. عادة ما يكون شكله منفي إذا كان الجزء الأول من الجملة غير منفي والعكس صحيح.

Ex: You can swim, **can't you?**

You won't be here tomorrow, **will you?**

أنت تستطيع السباحة، أليس كذلك؟

انت لن تكون هنا غدا، أليس كذلك؟

• **تنويه:** انتبهوا لعلامات الترقيم عند إضافة السؤال المذيّل "فاصلة قبله وإشارة استفهام في نهايته"

• خطوات لتشكيل "Tag Questions"

1. نحدد الفعل لمساعد أو الناقص ونضعه بعد الفاصلة

Ex: You **can** swim, **can** etc.

2. إذا كان الجزء الأول من الجملة غير منفي نضع "not" وإذا كان منفي لا نضع "not"

Ex: You **can** swim, **cannot** etc.

3. ثم نضيف الضمير وإذا كان اسم نضيف ضمير مناسب للفاعل وإشارة الاستفهام

Ex: You **can** swim, **cannot** you?

4. إذا لم يوجد فعل مساعد نضيف "do/does or did" حسب زمن الجملة

Student Book

Exercise 4 Grammar. P 46

4- Complete these sentences with the right tag question.

1. Refrigeration keeps meat fresh, _____ ?
2. Eating refrigerated fish does not taste the same as eating fresh fish, _____ ?
3. He has been notified that the refrigeration system is not functioning well, _____ ?
4. The manager did not notice the refrigerators are out of service, _____ ?
5. They would consider refrigerated tracks while transporting food, _____ ?
6. They are quite satisfied with the new refrigeration services, _____ ?
7. You can take a look at the store room's refrigeration standard, _____ ?
8. They have not encountered any problem with the refrigeration, _____ ?
9. The employees will complain to the manager about the constant breakdown of the refrigeration appliances, _____ ?
10. They did not expect the new manager to change the refrigerating appliances, _____ ?

Answers

- | | | | | |
|-----------------|---------------|---------------|----------------|------------------|
| 1. doesn't it? | 2. does it? | 3. hasn't he? | 4. did he? | 5. wouldn't they |
| 6. aren't they? | 7. can't you? | 8. have they? | 9. won't they? | 10. did they? |

Activity Book

Exercise 2 Grammar. P 33

Complete the sentences below with the right tag question.

1. Refrigeration is a good way to keep food from being spoiled, ... ?
2. Refrigerators don't need any maintenance, ... ?
3. She has bought a new refrigerator, ... ?
4. The manager did not call anyone to repair the refrigerator, ... ?
5. The employees can have the refrigerator ready by Monday, ... ?
6. Refrigerators are indispensable nowadays, ... ?

Answers

1. isn't it
2. do they
3. hasn't she
4. did he
5. can't they
6. aren't they

Student Book (Unit10)

Indefinite Pronouns

- Form & Use

An indefinite pronoun does not refer to any specific person, thing or amount. It is vague and “not definite”. Most indefinite pronouns are either singular or plural. However, some of them can be singular in one context and plural in another.

تستعمل ضمائر النكرة عندما نتكلم عن شخص أو شيء بوجه غير محددة. أغلب ضمائر النكرة مفرد أو جمع ولكن يوجد بعض منهم يمكن استخدامه كمفرد أو جمع اعتماداً على السياق.

Singular

أحد - either - كل - each - أي شيء - anything - أي أحد - anyone - أي أحد - anybody - آخر - Another
less - كل شيء - everything - كل أحد - everyone / كل أحد - everybody - كاف - enough - الامرين
لا - nothing - لا أحد - no one / لا أحد - nobody - لا أحد - neither - كثير - much - قليل - little - اقل
- أحد ما - somebody/ someone - آخر - other - أحد - one - لا مكان - nowhere - شيء - something
مكان ما - somewhere - شيء ما - something

Plural

متعدد - several - اخرون - others - كثير - many - قليل - few - كلا - Both

Singular or plural

All - أي - any - كل - كل
some - بعض - some - لا أحد - none - معظم - most - أكثر - more - اي - any - كل - All

Student Book

Exercise 4 Grammar. P 51

4- Fill in each blank with a suitable indefinite pronoun from the table above. Some sentences may have more than one correct answer.

1. I know _____ about how to solve telecom problems, but you must promise to keep it a secret.
2. _____ knows him. He is a stranger who claims to be the new employee at the Telecom department.
3. I had dinner _____ near the Telecom Service building.
4. _____ could have known that telecom is a great tool in the facilitation of business growth.
5. _____ can exceed the capacity of telecom to connect businesses and investors.
6. This company is _____ near considering hiring new telecom employees. Let's go _____ else and look for more job opportunities.
7. Would you like _____ to wash your hands with?
8. This is _____ all telecom students must learn.
9. They took him _____ in London as a manager in telecom services.

Answers

- | | | | | |
|-----------------------|-------------------|--------------|--------------|------------|
| 1. everything | 2. Nobody, No one | 3. somewhere | 4. Anyone | 5. Nothing |
| 6. nowhere, somewhere | 7. something | 8. something | 9. somewhere | |

Activity Book

Exercise 4 Grammar. P 37

A Complete the text using an indefinite pronoun from the box.

Both- one- all- everybody- somewhere
Anything- any- everyone

(1)...all.... innovations have brought some change in (2)...everyone/everybody...’s lives. (3)...both... old and recent innovations derive from the need to make life easier and more practical. (4)...one...of the most important innovations in history is the aeroplane, which can transport people and goods to any country in the world. If you choose to go (5)...somewhere... outside your country, catching an aeroplane would be the easiest and fastest means of transportation available to (6)...everybody/everyone.. You can also ship almost (7)...anything... to (8)...any.... country in the world, and it would arrive in a relatively short time. Aeroplanes have been a crucial innovation in the history of transportation.

Student Book (Unit11)

Prepositions

محددات المكان والوقت

- Form

Prepositions are used before nouns to give additional information in a sentence. Prepositions are usually used to show where something is located, when something happened or an action.

تستخدم محددات المكان والوقت قبل الأسماء لتعطي معلومات إضافية في الجملة؛ فتستخدم عادة لتوضح أين يقع شيء ما أو متى حصل شيء ما.

Prepositions showing:

Location:

Above أعلى, below أسفل, over فوق, under تحت, among بين العديد من الأشياء, between بين شيئين, beside بجانب, in front of أمام, behind خلف, next to بجانب, with مع, in the middle of وسط, on على, in في, at في

Time:

at , on, by, before قبل, from من, since منذ, for لمدة, during خلال, to الى, until حتى, after بعد

Action and Movement:

at, by, from, into, on, onto, off, out of بعيد عن, towards باتجاه

لم أترجم بعضهم لأنه يجب ترجمتهم حسب السياق..

الوقت Time

Centuries- decades

Years- months

Weeks

Ex: Let's meet in April.

Days- weekend

Ex: Let's meet on Monday.

Hours

Ex: Let's meet at 7 o'clock

الموقع Location

Country-

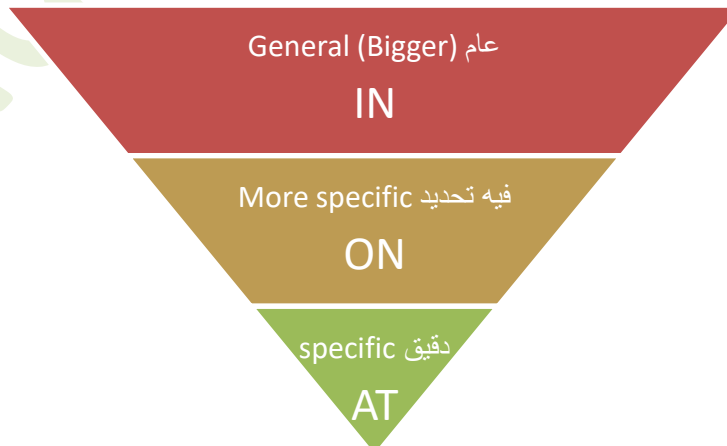
city- neighborhood

Ex: I live in Idleb.

Street- avenue

Ex: I live in Al-Thawra street.

address



Student Book

Exercise 4 Grammar. P 56

Choose the correct answer for each question.

- He made his escape by jumping a window and jumping a waiting car.
a. over / into b. between / into c. out of / between d. out of / into
- To get to the Operations Department, you have to go..... those stairs and then the corridor to the end.
a. up / into b. between / into c. out of / between d. out of / into
- I saw something about it..... television.
a. in b. on c. at d. with
- I couldn't get in..... the door of the lift so I had to climb..... the window of the shaft.
a. through / out of b. between / into c. out of / between d. out of / into
- She took the key..... her pocket and put it..... the lock.
a. over / into b. between / into c. out of / in d. by / on
- He drove me without stopping and drove off..... the centre of town.
a. from / into b. towards / over c. along / up d. past / towards
- I took the old card..... the computer and put the new one.
a. through / in b. out of / in c. out of / between d. out of / into
- I went..... him and asked him about the best way to get..... town.
a. from / into b. towards / over c. along / up d. up to / out of
- Cables run..... the ground, and water pipes wrap.....
a. through / in b. out of / in c. under / around d. out of / into
- I work..... a power station..... the field.
a. through / in b. out of / in c. under / around d. in / next to

Answers

1. d 2. a 3. b 4. a 5. c 6. d 7. b 8. d 9. c 10. D

Activity Book

Exercise 2 Grammar. P 39

A Choose the correct preposition from the box.

By- on- in- across- for

Of- to- at- before

- Our science teacher took us...**on**..... a field trip...**to**.... the power station.
- A power station provides electricity...**for**..... buildings.
- Solar power and wind power are examples...**of**.... energy sources.
- Were you talking about electric power stations ...**before**.....I came?
- We will be looking.....**at**..... power station pictures.
- The first power station started operating ...**in**..1882.
- This was the first electric tramway to be powered...**by**.... hydroelectricity.
- Electric pylons for carrying cables are being built...**across**..... navigable rivers.

B Read the text below. There are FIVE mistakes in the use of prepositions. Correct them by replacing them with the appropriate preposition from the box.

into on after by(x2)

Our school took us to a trip to the city's power station. We went on bus, since the distance was too far to walk. There, we saw how electricity was produced and then distributed around the city. We went in one of the control rooms and observed the technicians at work. Before we saw the control room, we then went to learn how the generators of the station worked. The turbines were moved on water or wind currents.

Answers

B Our school took us on a trip to the city's power station. We went by bus, since the distance was too far to walk. There, we saw how electricity was produced and then distributed around the city. We went into one of the control rooms and observed the technicians at work. After we saw the control room, we then went to learn how the generators of the station worked. The turbines were moved by water or wind currents.

Student Book (Unit12)

Sentence Fragments and Run Ons

- Sentence Fragment

A sentence fragment is an incomplete sentence. Some fragments are incomplete because they lack either a subject or a verb, or both.

الجملة الناقصة "sentence fragment" هي الجملة التي ينقصها فعل أو فاعل أو كليهما.

Ex: He not good. ❌ → هذه الجملة ينقصها الفعل لذا فهي جملة غير كاملة وهذا من الأخطاء الشائعة جدا

- Run on Sentence

A run-on sentence is a sentence in which two or more independent clauses (that is, complete sentences) are joined without appropriate punctuation or conjunction.

ان أحد الأخطاء الشائعة هو "run on sentence" حيث يكون لدينا جملتين متصلتين بدون علامة ترقيم بينهما (نقطة أو فاصلة وإداة ربط).

Ex: It is nearly half past five we cannot finish the machine before dark.

في الجملة السابقة لدينا جملتين غير مفصولتين عن بعضهما: الجملة الأولى من "it is nearly half past five" والثانية "we cannot finish the machine before dark" وللفصل بينهما إما نضع نقطة والحرف الذي بعد النقطة يجب ان يكون بالشكل الكبير أو نضع فاصلة وإداة ربط مناسب.

تنبيه: للاختصار نسمي "sentence fragment" ← F / و "run on sentence" ← RO / والجملة الكاملة (السليمة) ← CS

ملاحظات

- لتصحيح خطأ ال "sentence fragment" ننظر مالذي ينقص الجملة؛ هل هو الفعل ام الفاعل او ان الفكرة غير مكتملة وعلى هذا الأساس نصح.

Ex: He not good → He **is** not good.

- لتصحيح خطأ "Run on sentence" نفصل الجملتين عن بعضهما إما بنقطة ويليه حرف كبير أو فاصلة منقوطة ولا داعي للحرف الكبير بعده أو أداة ربط مسبوقة بفاصلة.

Ex: It is nearly half past five we cannot finish the machine before dark.



It is nearly half past five. We cannot finish the machine before dark.

It is nearly half past five; we cannot finish the machine before dark.

It is nearly half past five, so we cannot finish the machine before dark.

Student Book

Exercise 5,6& 7 Grammar. P 60

5- Mark complete sentences with CS, sentence fragments with F and run-on sentences with RO.

- _____ 1. The invention that I saw yesterday.
- _____ 2. It is not an exceptional discovery, it is only average.
- _____ 3. Your idea to invent a time machine is quite impossible.
- _____ 4. Because I have no new inventions yet.
- _____ 5. Present your new invention carefully.
- _____ 6. Our latest discoveries were revolutionary, therefore, our profits will be higher.
- _____ 7. Having finished her new project, Joy sat down to an evening of television.
- _____ 8. The steam engine, one of the well-known inventions in history.
- _____ 9. I went in, I adjusted a few details. The machine worked perfectly well.
- _____ 10. Hurry up!

6- Correct the run-on sentences in exercise 5.

7-Correct the fragments in exercise 5

Answers

1. F 2 RO 3 CS 4 F 5 CS 6 RO 7 CS 8 F 9 RO 10 CS

Activity Book

Exercise 3 Grammar. P 43

A State whether the following sentences are fragments or run-ons.

- a. While many people have digital cameras these days.
- b. Though advancements in microelectronics made the vision of a computer a realistic one.
- c. All televisions make use of an image which is scanned to produce a representation time signal, it is then reversed and decoded by the human eye.
- d. It's hard to decide which inventions are the most important, they are so many.
- e. The transistor possibly the most important of the famous inventions of the twentieth century.
- f. Received a patent that was needed to bring about the industrial age.
- g. The engineer whose high-frequency alternator gave America its start in the field of radio communication.
- h. The Internet something which many of us now take for granted.
- i. Through various experimentations with electricity, he invented a basic electric battery, it was followed by electric light once he realised that carbon glowed, producing light when connected to the battery.
- j. These great men and their ideas have changed the world, the way we live our lives.

Answers

- | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| a. fragment | b fragment | c. run-on | d. run-on | e. fragment |
| f. fragment | g. fragment | h. fragment | i. run-on | j. run-on |

Irregular verbs

Verb	Past simple	Past participle
arise	arose	arisen
be	was / were	been
beat	beat	beaten
become	became	become
begin	began	begun
bend	bent	bent
bite	bit	bitten
bleed	bled	bled
blow	blew	blown
break	broke	broken
bring	brought	brought
broadcast	broadcast	broadcast
build	built	built
burn	burnt	burnt
burst	burst	burst
buy	bought	bought
catch	caught	caught
choose	chose	chosen
come	came	come
cost	cost	cost
creep	crept	crept
cut	cut	cut
deal	dealt	dealt
dig	dug	dug
do	did	done
draw	drew	drawn
dream	dreamt	dreamt
drink	drank	drunk
drive	drove	driven
eat	ate	eaten
fall	fell	fallen
feed	fed	fed
feel	felt	felt
fight	fought	fought
find	found	found
fly	flew	flown
forbid	forbade	forbidden
forget	forgot	forgotten

Verb	Past simple	Past participle
forgive	forgave	forgiven
freeze	froze	frozen
get	got	got
give	gave	given
go	went	gone
grow	grew	grown
hang	hung	hung
have	had	had
hear	heard	heard
hide	hid	hidden
hit	hit	hit
hold	held	held
hurt	hurt	hurt
keep	kept	kept
kneel	knelt	knelt
know	knew	known
lay	laid	laid
lead	led	led
lean	leant	leant
learn	learnt	learnt
leave	left	left
lend	lent	lent
let	let	let
lie	lay	lain
light	lit	lit
lose	lost	lost
make	made	made
mean	meant	meant
meet	met	met
pay	paid	paid
put	put	put
read	read	read
ride	rode	ridden
ring	rang	rung
rise	rose	risen
run	ran	run
say	said	said
see	saw	seen

Verb	Past simple	Past participle
sell	sold	sold
send	sent	sent
set	set	set
sew	sewed	sewn
shake	shook	shaken
shine	shone	shone
shoot	shot	shot
show	showed	shown
shrink	shrank	shrunk
shut	shut	shut
sing	sang	sung
sink	sank	sunk
sit	sat	sat
sleep	slept	slept
slide	slid	slid
smell	smelt	smelt
sow	sowed	sown
speak	spoke	spoken
spell	spelt / spelled	spelt / spelled
spend	spent	spent
spill	spilt	spilt
spit	spat	spat
split	split	split
spoil	spoilt	spoilt
spread	spread	spread
spring	sprang	sprung
stand	stood	stood
steal	stole	stolen
stick	stuck	stuck
sting	stung	stung
strike	struck	struck
swear	swore	sworn
sweep	swept	swept
swell	swelled	swollen
swim	swam	swum
swing	swung	swung
take	took	taken
teach	taught	taught

Verb	Past simple	Past participle
tear	tore	torn
tell	told	told
think	thought	thought
throw	threw	thrown
understand	understood	understood
wake	woke	woken
wear	wore	worn
weep	wept	wept
win	won	won
write	wrote	written

Adawia Arrouk